

Opleidingscompetenties en leerdoelen

Competentie	Doelen
I. De student heeft de hulpverlenerskwaliteiten om met cliënten met autisme te werken	<p>1.1. De student kent de uitgangspunten van de Loekemeijermethode hoe om te gaan met cliënten met autisme.</p> <p>1.2. De student toont begrip ten aanzien van de cliënt.</p> <p>1.3. De student toont betrokkenheid ten aanzien van de cliënt.</p> <p>1.4. De student voert een positieve toonzetting.</p> <p>1.5. De student kan meebewegen met de cliënt in de aanpak van de hulpverlening.</p> <p>1.6. De student heeft vertrouwen in eigen kunnen en draagt dit uit.</p>
II. De student kan zelfstandig gehechtheidsonderzoeken uitvoeren volgens de Loekemeijermethode gebruikmakend van de onderzoeksinstrumenten ADAut (Attachment Development Autism)	<p>2.1. De student bezit kennis over de theorie en achtergronden van de Loekemeijermethode.</p> <p>2.2. De student kan de onderzoekspunten bevragen en afstemmen op de cliënt zijn belevingswereld en zijn vermogen om deze te beantwoorden.</p> <p>2.3. De student gaat interpretaties na voordat er een conclusie getrokken wordt.</p> <p>2.4. De student kan de gedragingen, die een cliënt wel of nog niet laat zien, plaatsen in de juiste ontwikkelingsfasen van de gehechtheid.</p> <p>2.5. De student kan per ontwikkelingsgebied én per ontwikkelingsdeelgebied verbanden leggen tussen de aanleidingen en de oorzaken van de cliënt zijn gedragingen, emoties en gevoelens.</p> <p>2.6. De student kan onderscheid maken tussen of de cliënt reageert vanuit het (aan)voelen of vanuit zijn cognitie.</p>
III. De student kan een persoonlijk onderzoeks- en adviesverslag schrijven, afgestemd op de cliënt en rekening houdend met de belangen van overige betrokkenen	<p>3.1. De student weet de richtlijnen hoe teksten te schrijven voor cliënten zodat de boodschap helder overkomt.</p> <p>3.2 De student kan de informatie (onderzoeksbevindingen) onder de juiste ontwikkelingsgebieden, ontwikkelingsdeelgebieden en onderzoekspunten plaatsen.</p> <p>3.3. De student kan de resulterende ontwikkelingsfasen vaststellen waar de cliënt zich in bevindt.</p> <p>3.4. De student kan het basisadvies personaliseren tot een passend onderzoek- en adviesverslag.</p> <p>3.5. De student kan het advies correct en respectvol formuleren, afgestemd op de cliënt, zodat de cliënt het voorstel accepteert.</p> <p>3.6. De student hanteert een strategische formulering m.b.t. de overige betrokken partijen.</p>
IV. De student kan als gehechtheidsonderzoeker de Loekemeijermethode verwoorden naar andere professionals	<p>4.1 De student kan de Loekemeijermethode uitleggen aan andere professionals (zoals medewerkers van gemeentes, zorg- , onderwijs- en arbeidsorganisaties).</p> <p>4.2 De student kan adviezen voor een specifieke cliënt afstemmen met andere zorgprofessionals (zoals medewerkers van gemeentes, zorg- , onderwijs- en arbeidsorganisaties).</p>
V. De student kan de kwaliteit van zijn werk als gecertificeerde Loekemeijer gehechtheidsonderzoeker bewaken.	<p>5.1. De student kent de kwaliteitseisen van een gecertificeerde Loekemeijer gehechtheidsonderzoeker</p> <p>5.2. De student kan verantwoordelijkheid nemen en zijn competenties en professionaliteit als Loekemeijer gehechtheidsonderzoeker vergroten.</p>